

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | ----- X -----> | | | | |

| Schulführung und Zusammenarbeit | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Fremdbild-Eigenbild | -Externe Evaluation 17 -Qualitätsgruppe | -Regelmässige Evaluation und Ziel-Überprüfung durchführen -Stärken und Entwicklungsbedarf unserer Schule erkennen -jeweilige Standortbestimmung zu definierten Projekten und Vorhaben | -Evaluationen und Anpassungen | - Konzepte angepasst und definitiv verabschiedet -konkretes Bild zum jeweiligen Stand über Stärken und Entwicklungsbedarf | -Steuergruppe -SK -PT (L) | x | x | x | x | x |
| Strukturen und Rahmenbedingungen | Strukturen wenig vorhanden | Geeignete Rahmenbedingungen für gute Zusammenarbeit in der Schule schaffen | -Präsenzzeit -Spezialwochen -Fachschaften -Office 365 -ICT Abläufe -Onboarding -Steuergruppe -Sonderpädagogik | -MAG/ Evaluation -Neuerungen sind etabliert und stehen nicht mehr zur Diskussion | -SL -SK -Steuergruppe | x | x | x | | |
| Qualität der Schulführung | -Steuergruppe fehlt Evaluation SL -MAG/MAB | -gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung | -Schulprogramm -> Steuergruppe -pers. Weiterbildungen SL&LP | -Schulprogramm steht und ist abgenommen - Pflichtenheft für Steuergruppe | -SK -Schulpflege -SL -Stundenplaner -Externe Evaluation | x | x | x | x | x |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | -Hospitationen -LP21 (Änderung der Lektionentafel) | (Schule als Teil von gesellschaftlichen Veränderungen) | -Lektionentafel Schüler- und Stundenplangerecht auslegen -Evaluation des Wahlfachangebot | -Steuergruppe etabliert -Stundenpläne sind Schülergerecht | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Lebenswelt Schule (Schulhauskultur) | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Leitsätze | Nicht vorhanden | Leitbild Oberstufe erstellen und sich danach ausrichten | - Arbeitsgruppe bilden - durch Schul- und Jahresprogramm muss Leitbild gelebt werden | -Leitbild kann kommuniziert werden -Überprüfung im MAG -Schulprogramm -Haltung -externe Evaluation | - Arbeitsgruppe - SL - SK - Lehrpersonen | x | x | x | x | x |
| Umgang mit Veränderungen | Veränderungen sind allgegenwärtig | -Schule vorbereiten auf Veränderungen -Veränderungen als Chance wahrnehmen | -Weiterbildung -Leitsatz -wiederkehrend thematisieren | -WB 1 SJ19/20 -MAG | -SL -Lehrpersonen -Anspruchsgruppen der Schule -Gesellschaft | x | x | x | x | x |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Partizipation | -SuS Rat -Elternrat -Besuchstage - Elterngespräche | Wir pflegen eine offene und direkte Kommunikation mit allen an unserer Schule beteiligten Personen | -regelmässige Coaching-gespräche mit den SuS institutionalisieren -positive Rückmeldungen als Anlass für Gespräche -regelmässiger Elternkontakt | -Coaching-gespräche finden statt -konzeptionell verankert -Klassenrat in jeder Klasse etabliert | -Steuergruppe -SK -SL -Lehrpersonen -SuS -Eltern | | | | x | x |
| Umgang mit Regeln | -Eskalationsstufen -Schulhausknigge -rechtliche Voraussetzungen (Schulhausordnung, Schulverordnung, Schulgesetz) -Kontakttheft -Klassenregeln | -Die Lehrpersonen fordern die Einhaltung von Regeln ein und ergreifen Massnahmen bei Regelübertretungen | -AG -Überprüfung Kontakttheft und Eskalationsstufenmodell | -Haltung im Alltag | -AG -Lehrpersonen -SL -SK | x | x | | | |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Gesundheit und Prävention | -Gesellschaftliche Anlässe -Sportwoche -Schulhausknigge -Schulnetz 21 -AG Gesundheit und Prävention -Peacekeeper Konzept -AmPuls | -Schule schafft Voraussetzungen für Gesundheit (für alle an der Schule beteiligten Personen) -Bewusstsein für eigene Verantwortung bei der Gesundheit -Wissen, wo ich mir Hilfe, Unterstützung holen kann -Ressourcen der Zusammenarbeit nutzen -Bereitschaft zur Zusammenarbeit | -tragfähige Schule -gutes Klassen- und Schulklima -Am Puls -Weiterbildung -Umgang mit Belastungen erkennen -Vertrauen in eigene Ressourcen stärken -Neues erfahren (WB) zu gelingendem Selbstmanagement -regelmässige Coachinggespräche | -MAG -gesunde Mitarbeitende -Kriterien für Schulnetz 21 erfüllen | -AG -Koordinationsperson -SL -Schulpflege -SuS -Steuergruppe | x | x | x | x | x |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | ----- X -----> | | | | |

| Lehren und Lernen | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|
| SLOA (Systemisch-lösungs-orientierter Ansatz) | -Problemorientierte Haltung -Fokus auf unveränderbaren Voraussetzungen (Bsp. Klassengrössen) -Step by Step | -Wir handeln lösungsorientiert und fokussieren uns auf das Beeinflussbare -SuS im Zentrum -Partizipation greift | -WB -Steuergruppe -Steuerung durch SL -Feedback einholen bei SuS -Kollegiale Fallberatung -Werkzeuge des Systemisch-lösungsorientierten Ansatzes | -MAG/ MAB -Hospitationen -Zusammenarbeit -Auswertung SuS Feedback -Lehrpersonen sind entlastet -individuelle Lösungen sind sichtbar | -Beratung für Schule Horgen -alle an der Schule beteiligten Personen -Team | x | x | x | x | x |
| Quims | Schwerpunkt A Schreiben | Die Schreibkompetenzen aller SuS sind gestärkt. | -WB 7. Klassen: Tangram 8. Klassen: Scaffold 9. Klassen: alphabet LAB/ Beschwerdechord | - alle Lehrpersonen haben Quims Ordner und nutzen diesen - Beschwerdechord geschrieben | -Kanton -Quims Gruppe -SL -Lehrpersonen | x | x | x | Quote nicht mehr erreicht, keine Quims Schule mehr | |
| | Schwerpunkt B Sprache | Schul- und Alltagssprache bewusst machen | -WB -Hörspiel | -Hörspiel aufgenommen und kann vorgeführt werden | -Kanton -Quims Gruppe -SL -Lehrpersonen | x | x | x | Quote nicht mehr erreicht, keine Quims Schule mehr | |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | ----- X -----> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | Schwerpunkt C Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache | Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache – | -WB | -Lehrpersonen sind entlastet -Texte werden Schülgerech bearbeitet | -Kanton -Quims Gruppe -SL -Lehrpersonen | | x | x | Quote nicht mehr erreicht, keine Quims Schule mehr | |
| LP21 Pädagogische Inhalte | Neuer Lehrplan ab SJ19/20 | -Unterricht findet nach LP21 statt | -div. WB Lp21 -WB Lernen -WB Beurteilen -Verständnis des Lernens als Zyklen -neue Lehrmittel -Fachschaft | -MAG/ Unterrichtsbesuche -Standortgespräche, (Rückmeldungen an SuS bezüglich Lernzielerreichung finden statt) -Hospitationen | -Kanton -Gemeinde -Lehrpersonen -Team | x | x | x | x | x |
| Integrative Sonderpädagogische Angebote | -die aus den Förderschwerpunkten abgeleiteten Ziele sind zu wenig konkret und überprüfbar formuliert | -Heilpädagogen als Unterstützung und Entlastung im Schulalltag - Abläufe und Strukturen sind klar und kommuniziert -Schwächen und Störungen Lösungsorientiert angehen (Strategien aneignen, um | -Förderpläne im LO -Anträge für IF vereinfachen -Fachschaft stärken -intensive und professionelle Zusammenarbeit mit PS -Jahrgangsverantwortliche | -SL kontrolliert Förderpläne -Akzeptanz bei Lehrpersonen -Integration gelingt | -SHP -Lehrpersonen -SL | x | x | | | |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | ----- X -----> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Schwächen und Störungen zu kompensieren um trotzdem ganzes Leistungspotential abrufen zu können) | SHP als Ansprechperson -möglichst eine SHP pro Klasse | | | | | | | |
| Individuelle Lernbegleitung | -Differenzierung der Lerninhalte nach Schwierigkeit sgrad wird wenig systematisch vorgenommen -Rahmenkonzept Atelierunterricht (wird nicht gelebt) -Rahmenkonzept Abschlussarbeit | Unsere Schule befähigt die SuS sich individuell weiterzubilden | -Steuergruppe -ICT -Abschlussarbeit -Wahlfachangebot | - Konzept besteht - Die SuS haben die Möglichkeit, individuell Lernziele zu verfolgen | - Steuergruppe - AG - Lehrpersonen - SuS Rat - Schüler - SK | | | | x | x |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | | | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|
| Vergleichbare Beurteilung | -Es ist kein gemeinsames Anliegen der Schule, die Einschätzung der Schülerleistungen vergleichbar und transparent zu gestalten -Stellwerk 8 -Jahrestests | SuS können sich bezüglich ihrem Leistungsstand orientieren | -Fachschaften erarbeiten Kriterien und Form -Vergleichbar machen über die Schule hinaus (Vergleich mit anderen Schulen) | Leistungsorientierung ist in der Jahresplanung der Lehrpersonen verankert | - Fachschaften - Lehrpersonen - SuS - SL - SK | | | x | x | x |
| Berufswahlvorbereitung | -verbindliche Meilensteine -individuelle Begleitung besonders bei Jugendlichen mit erschweren Bedingungen Optimierungsbedarf -Schnupperwoche | Für alle Anspruchsgruppen eine geeignete Anschlusslösung finden - Koordination der einzelnen Gefässe | -Fachschaft BO -Spezialwoche | - Internes Konzept (Die Koordination der Berufswahlvorbereitung ist sichtbar) - möglichst wenig Lehr- und Schulabbrüche | - Fachschaft - PT's - Lehrpersonen - SuS | | | x | x | x |

| Schwerpunkt | Ist-Zustand | Zielbeschreibung | Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Erarbeitung (E ₁) – Einführung (E ₂) – Umsetzung (U) -Etabliert (E ₃) – Fremdbild Eigenbild (FE) | | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| | Das haben/machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel benötigen wir | | | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | -Schnupper- telefonat -Berufswahl- markt -Kick OFF -Auftritts- kompetenz | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Erarbeitung: konzeptionelle, organisatorische Arbeiten

Einführung & Evaluation: Start mit der Umsetzung der Konzepte und Vorhaben, Evaluation und Anpassungen dieser

Umsetzung: Überarbeitete Konzepte und Vorhaben werden umgesetzt

Etabliert: zum eigenen gemacht

Fremdbild Eigenbild: Externe Evaluation, interne Evaluation -> Voraussetzung für neues Schulprogramm